

LIKABEHANDLINGSPLAN/ PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING



**VIRESTADS
FRISKOLA**

Virestad • Bråthult
Skola, fritids & förskola för nyfikna barn

**VIRESTADS OCH
BRÅTHULTS FÖRSKOLA
2013/2014**

Bakgrund:

Enligt *Lpfö98* ska alla som arbetar i förskolan i sin verksamhet bidra till att förskolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt arbetssätt.

I *diskrimineringslagen* står det att huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Vidare står det också i *skollagen* att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Förskolan ska varje år upprätta en **likabehandlingsplan** (enl. diskrimineringslagen) och en **plan mot kränkande behandling** (enl. skollagen). Planerna kan vara sammanförda till en gemensam plan, eftersom det finns många beröringspunkter och likheter och det har vi valt att göra så på Virestads förskola.

Syfte:

Genom upprättandet av denna plan vill vi på Virestads förskola ha ett levande och välkänt dokument för barn, föräldrar och personal. Planen ska användas i det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Vision:

Virestads förskolas vision är att alla, barn och personal, ska bli sedda och inte utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Vi vill verka för ett lugnt och tillåtande klimat, där ansvar, frihet och kreativitet får blomstra. Vi vill lära våra elever att njuta av det enkla i tillvaron och ta tillvara de möjligheter som naturen och omgivningen bjuder.

Centrala begrepp:

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever.

Grunderna för diskriminering är:

- kön
- ålder
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck

Direkt diskriminering betyder att ett barn missgynnas i förhållande till andra och att det har en direkt koppling till diskrimineringsgrunderna ovan. Ett exempel på detta är om huvudmannen till en förskola nekar ett barn inträde till en förskola p g a barnets funktionshinder.

Indirekt diskriminering är när förskolan tillämpar ett förfaringsätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn p g a kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Ett exempel på indirekt diskriminering är om förskolan serverar samma mat till alla elever, då diskrimineras de barn som av religiösa skäl behöver äta annan mat.

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med ovan nämnda diskrimineringsgrunder i punktform.

(Både barn och förskolepersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när ett barn kränks p g a en förälder eller ett syskons sexuella läggning, funktionshinder m.m)

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till diskrimineringsgrunderna. Tanken är att begreppet ska täcka in alla former av kränkande behandling.

Kartläggning-nulägesanalys

All personal inom förskolan har ett gemensamt och även enskilt ansvar att uppmärksamma incidenter som kan tyda på kränkningar. All personal har då ett ansvar för att direkt gå in och avbryta att förskolan inte tolererar ett sådant beteende.

Inför samtalen i förskolan intervjuas också barnen om sin situation i förskolan, antingen på förskolan eller hemma av en förälder.

Under arbetslagets veckomöten tas ovanstående plan upp under en egen punkt. Arbetsledaren protokollför detta och håller förskolechefen underrättad.

I de fall kartläggningen visar på behov av speciella insatser ansvar förskolechefen för att en handlingsplan upprättas och förankras hos all personal.

De olika insatserna under året utvärderas kontinuerligt men även vid planens revidering.

Föräldrar uppmanas också direkt höra av sig om de upplever tecken på att kränkning förekommer/eller har förekommit. Föräldrarna uppmanas höra av sig till förskolechefen eller förskolan. Det går också bra att använda hemsidans flik för klagomål – synpunkter.

Kommer det fram misstankar om att ett barn utsatts för kränkning ansvarar all personal för att föra informationen direkt vidare till förskolechefen. Förskolechefen i sin tur ansvarar direkt för att starta en utredning genom samtal med personalgruppen. Finner förskolechefen att kränkning förekommit informeras föräldrar och en handlingsplan görs. Därefter genomförs åtgärder enligt planen.

Under följande veckas arbetslagsmöte utvärderas handlingsplanen för att se om man är på rätt väg, även föräldrarna kontaktas. Förekommer kränkning fortfarande, meddelas också huvudmannen.

Efter ytterligare en vecka görs en avstämning, föräldrarna och huvudmannen informeras om läget.

Under hela den processen är det viktigt med dokumentation. Förskolechefen ansvarar för att allt dokumenteras och arkiveras.

Främjande arbete

Varje termin inleds med att personal och barn diskuterar regler som ska gälla på den egna förskolan.

Alla vuxna ska sätta tydliga gränser. Det gör vi genom att agera i enlighet med de ordningsregler vi gemensamt bestämt.

Alla på vår förskola ska genast:

- ingripa och bryta olämpligt mönster
- markera allvaret för de som gör fel
- stötta utsatta

Lämpliga böcker som belyser ämnet används under samlingarna.

Dramatiseringar med barnen

Massage / läsvila

Diskussionsgrupper med föräldrar under föräldramötena

Kompetensutveckling för personalen för att öka förståelsen för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Förebyggande arbete

När ett nytt barn ska börja på förskola hålls inskolningssamtal med föräldrarna

När ett barn ska börja förskoleklass görs täta studiebesök i förskoleklass under läsåret innan.

Överlämnande samtal till skolan med den information föräldrarna vill ska föras vidare.

Stimulera barn som är utåtagerande med övningar som lyfter barnet.

Personalen arbetar aktivt med gruppindelningar för att skapa en lugn miljö.

För att öka gemenskapen delar vi ibland in barnen i åldersintegrerade grupper.

Vi har fasta placeringar i matsalen som personalen gör upp för att skapa en lugn och trygg miljö.

I grupperna arbetar personalen med olika värderingsövningar som ökar elevernas självförtroende.

Utvärdering av planen:

Denna plan ska vara ett levande dokument och följs kontinuerligt upp på arbetslagsmöten.

Dessutom utvärderas den i juni varje år av föräldrar (forum för samråd), personal, förskolechef samt huvudman.

Utvärderad den 7/6-2013

